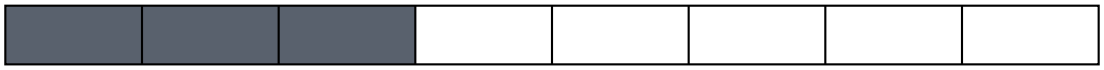
Dia 1 O inteiro e as partes iguais

Encontro sugerido de 30 a 40 minutos

Nome: _____ Data: _____

Identifique o inteiro. O denominador informa em quantas partes iguais cada inteiro foi dividido; o numerador informa as partes consideradas. Em 3/4, consideramos três partes de um inteiro dividido em quatro partes iguais.

1. Observe a faixa com oito partes iguais, sendo três pintadas. Que fração representa a parte pintada? Indique o numerador e o denominador.



2. Desenhe um retângulo, divida-o em seis partes iguais e pinte cinco. Escreva a fração que seu desenho representa.

3. A faixa abaixo tem três regiões que não são todas do mesmo tamanho. Pedro chamou a região pintada de 1/3 do inteiro. A contagem das regiões justifica essa resposta? Explique.



4. Uma barra foi dividida em seis partes iguais. Lia comeu duas. Que fração da barra ela comeu? Que fração da barra restou?

Para encerrar: Como você verifica se um desenho pode representar uma fração por contagem de partes?

Dia 2 Frações na reta numérica

Encontro sugerido de 30 a 40 minutos

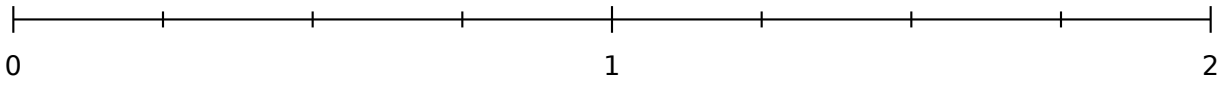
Nome: _____ Data: _____

Na reta, divida a distância entre 0 e 1 em intervalos iguais. Em quartos: 4/4 = 1 e 5/4 é maior que 1. Uma repartição também forma uma fração: duas barras iguais para três crianças dão 2/3 de uma barra para cada uma.

5. Retome o dia anterior. Em 3/5, o que o denominador 5 informa sobre cada inteiro?

---

6. Marque 1/4, 4/4 e 7/4 na reta abaixo. Cada unidade entre 0 e 2 está dividida em quatro intervalos iguais.



7. Complete com <, > ou =: a) 3/4 ___ 1; b) 4/4 ___ 1; c) 5/4 ___ 1. Use a reta para conferir.

---

8. Três barras iguais serão repartidas igualmente entre quatro crianças, sem sobrar. Que fração de uma barra cada criança receberá? Mostre uma divisão possível por desenho. Cada criança recebe mais ou menos que uma barra inteira?

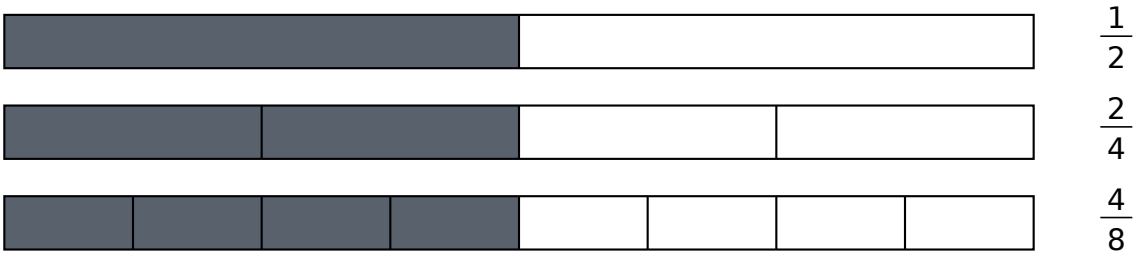
Para encerrar: Como a reta mostra que uma fração pode representar mais que um inteiro?

Dia 3 Frações equivalentes

Encontro sugerido de 30 a 40 minutos

Nome: _____ Data: _____

Frações equivalentes representam a mesma quantidade. As tiras abaixo têm o mesmo tamanho e mostram 1/2 = 2/4 = 4/8. Multiplicar numerador e denominador pelo mesmo inteiro positivo preserva o valor.



9. Retome a reta numérica. A fração 6/4 fica entre 0 e 1 ou entre 1 e 2? Explique.

10. Observe as três tiras do exemplo. O que podemos concluir sobre 1/2, 2/4 e 4/8? Explique usando a região pintada.

11. Complete para formar frações equivalentes: a) 1/3 = ___/6; b) 2/5 = ___/10; c) 3/4 = 6/___. Mostre como pensou.

12. Rafa escreveu 1/2 = 2/3 porque somou 1 aos dois números. Ele está correto? Apresente uma equivalência correta para 1/2 e explique a diferença.

Para encerrar: O que muda e o que permanece igual quando escrevemos uma fração equivalente?

Dia 4 Comparar e ordenar frações

Encontro sugerido de 30 a 40 minutos

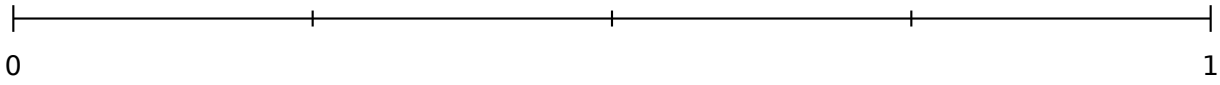
Nome: _____ Data: _____

Use inteiros do mesmo tamanho nos desenhos. Na reta, o número maior fica mais à direita. Com denominadores iguais, compare os numeradores. Para denominadores diferentes, procure uma equivalência simples, como 1/2 = 2/4.

13. Retome a equivalência. Escreva uma fração equivalente a 3/4 que tenha denominador 8.

14. Complete com <, > ou =: a) 3/8 ___ 5/8; b) 1/3 ___ 1/6; c) 1/2 ___ 3/4. Explique uma das comparações.

15. Coloque em ordem crescente e marque na reta: 1/4, 3/4, 1/2 e 4/4.



16. Ana percorreu 2/3 de um trajeto e Bruno percorreu 3/6 do mesmo trajeto. Quem percorreu mais? Justifique com frações equivalentes.

Para encerrar: Por que olhar apenas o maior denominador pode levar a uma comparação errada?

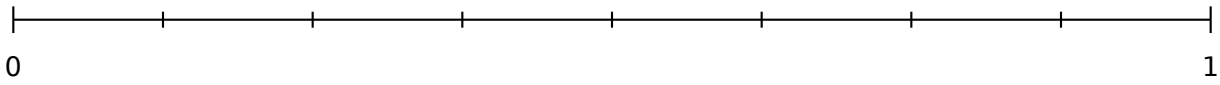
Dia 5 Revisão e aplicação

Encontro sugerido de 30 a 40 minutos

Nome: _____ Data: _____

Primeiro, lembre o que são partes iguais, frações maiores que 1 e equivalências. Depois, resolva sem consultar as respostas. Use desenhos e a reta para explicar seu raciocínio.

17. Um inteiro foi dividido em oito partes iguais e cinco foram pintadas. Escreva a fração correspondente e marque-a na reta de 0 a 1.



18. Represente 7/4 por desenho e explique quanto isso corresponde em inteiros e partes de um inteiro. Essa fração é menor ou maior que 1?

19. Complete: a) 2/3 = ___/6; b) 3/4 ___ 2/4; c) 1/2 ___ 2/4. Nos itens b e c, use <, > ou =.

20. Em uma trilha, Luiza completou 3/4 do percurso e Davi completou 5/8 do mesmo percurso. Quem foi mais longe? Use uma equivalência e explique sua resposta.

Para encerrar: Qual ideia você já consegue explicar? Em qual atividade ainda precisa de um exemplo ou de ajuda?